

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МОУ «Гимназии №1
Центрального района Волгограда»
протокол 4 от 23.04 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2026гг.

Волгоград 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Центрального района Волгограда» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ Гимназии №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учеников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Гимназии №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Гимназии №1 личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ученика, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учеников и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учеников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учеников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учениками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу с учащимися;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учеников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназии социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие идентичность детей;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии;

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел;

- участие классов в реализации ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащихся, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с классом, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и

интеграцию воспитательных влияний на учеников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учеников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль « Урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных

конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему учебному заведению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учеников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учебной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназический сайт, на страницах социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг гимназии, эмблема, логотип, и т.п.), используемой как в гимназической повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общегимназический родительский комитет и администрации гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации лично развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьной медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение к программе воспитания
План воспитательной работы
МОУ «Гимназия №1 Центрального района Волгограда»
на 2021 – 2022 учебный год.**

ЦЕЛЬ: Воспитание учеников в духе вечных общечеловеческих ценностей.

ЗАДАЧИ продолжить работу по:

- 1) Вовлечению каждого ученика гимназии в воспитательный процесс;
- 2) Развитию у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитию самоуправления учеников и учителей.
- 4) Созданию ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 5) По профилактике правонарушений и безнадзорности.
- 6) Формированию у детей навыков и методов бесконфликтного общения, воспитание чувство уважения к старшим, пожилым людям, обслуживающему персоналу гимназии.
- 7) Привлечению учащихся, классных руководителей к участию в проектной деятельности по воспитательной работе.
- 8) Формированию и развитию системы работы гимназии с родителями учащихся и общественными структурами, повышение педагогической культуры родителей.
- 9) Развитию системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, гимназии, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Интеллектуальное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; 2) Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся 2) Воспитывать экологически правильное поведение, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
Самоуправление в гимназии и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в гимназии и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.

	2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Традиционные дела гимназии на 2021/2022 учебный год.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний, выборы актива классов и органов самоуправления.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Праздник Первого звонка.	Сентябрь	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования классные руководители.
3.	День учителя. День пожилых людей. День самоуправления.	Октябрь	Зам. директора по УВР.,
4.	Концерт, посвященный Дню учителя.	Октябрь	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, учителя музыки.
5.	Выставка изобразительного искусства «Нашим учителям».	Октябрь	Зам. директора по УВР., учитель ИЗО
6.	День матери.	Ноябрь	Зам. директора по УВР.,
7.	Праздник День гимназии.	Ноябрь	Зам. директора по УВР.,
8.	Посвящение в гимназисты (1-е классы).	Ноябрь	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, классные руководители.
9.	Посвящение в старшеклассники (10-е классы).	Ноябрь	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, классные руководители.
10.	Выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства. «Моей гимназии посвящается».	Ноябрь	Зам. директора по УВР., учителя ИЗО, технологии.
11.	Новогодняя сказка для параллелей 1-4 классов.	Декабрь	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования.
12.	Новогоднее театрализованное представление для параллелей 5-7 классов.	Декабрь	Зам. директора по ВР., педагоги дополнительного образования,
13.	Новогодний КВН.	Декабрь	Зам. директора по УВР., педагог-организатор.
14.	Выставка изобразительного искусства «Зимы волшебные узоры».	Декабрь	Зам. директора по УВР., учитель ИЗО
15.	Вечер встречи с выпускниками. Концерт, посвященный Дню защитников Отечества. Фестиваль военной песни.	Февраль	Зам. директора по УВР., педагог-организатор.
16.	Праздник «Масленица» - Ярмарка (1-11 кл.); - Театрализованное представление; «Скоморошина», «Как на Масляну неделю!»; - Спортивные состязания; - Игровая, конкурсная площадка.	Март	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя музыки.

17.	Концерт, посвященный 8 марта.	Март	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, учителя музыки.
18.	Конкурс «Мисс и мистер гимназия».	Март	Зам. директора по УВР., педагог-организатор.
19.	Выставка изобразительного искусства «Весенняя капель».	Март	Зам. директора по УВР., учитель ИЗО
20.	Фестиваль «Дни немецкой культуры»	Март - апрель	Зам. директора по УВР., учителя искусства, педагоги дополнительного образования.
21.	Праздник День здоровья.	Апрель	Зам. директора по УВР., учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители.
22.	Смотр строя и песни, «Мы внуки твои Победа!», фестиваль дружбы народов.	Май	Зам. директора по УВР., педагог-организатор, классные руководители.
23.	Концерт, посвященный Дню Победы.	Май	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, учителя музыки.
24.	Выставка изобразительного искусства «Салют Победа!».	Май	Зам. директора по УВР., учитель ИЗО
25.	Творческий марафон (1-11 кл).	Май	Зам. директора по УВР., учителя искусства, технологии, педагоги дополнительного образования.
26.	Итоговые праздники для параллели 1,2,3 классов.	Май	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя музыки.
27.	Выпускной праздник для параллели 4-х классов	Май	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, классные руководители.
28.	Праздник Последнего звонка (1,9,10,11 классы)	Май	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, классные руководители.
29.	Торжественная церемония награждения по итогам учебного года для параллелей 5-8,10-классов.	Май	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, классные руководители.
30.	Итоговая выставка изобразительного искусства.	Июнь	Зам. директора по УВР., учитель ИЗО
31.	Праздник вручения аттестатов для параллели 9-х классов.	Июнь	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя музыки.
32.	Выпускной бал для параллели 11-х классов.	Июнь	Зам. директора по УВР., педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя музыки.

1. Методическая работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол «Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год и задачи на новый учебный год». Итоги летней оздоровительной кампании 2021г.	август	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
2.	Рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год.	август	зам. директора по ВР
3.	Круглый стол «Профессиональные компетенции классного руководителя как основа повышения качества воспитательной работы в современной школе».	октябрь	руководитель МО классных руководителей классные руководители
4.	Семинар «Основные направления правового воспитания в деятельности классного руководителя».	ноябрь	зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители.
5.	Круглый стол «Социальные проектирование воспитательной работе школы».	февраль	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	Семинар «Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности учащегося». Организация работы по профилактике правонарушений, а также работа с детьми «группы риска».	апрель	классные руководители зам. директора по ВР Инспектор ПДН ОП №4
7.	Круглый стол «Совершенствование форм и методов воспитательной работы классного руководителя». «Подведение итогов воспитательной работы за год». Организация летнего отдыха учащихся. Формы занятости. Организация профилактической работы в летний период.	май	руководитель МО классных руководителей., классные руководители.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

1.	День знаний.	1 сентября	Зам.директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор.
2.	Классные часы 1-11 классы: Государственная символика России. «Малая Родина – город Волгоград». «Права и обязанности гимназиста». «Воспитание личным примером». «Мы юные граждане России». «Любовь к Родине начинается с любви к матери». «Города – герои». «Мы помним».	в течение года	кл.руководители

	«Есть такая профессия – Родину защищать». «Почетные граждане Волгограда». «Великая цена Победы». «Памяти павших будем достойны!».		
3.	Организация и проведение экскурсий в уголке «Боевой славы»: «Подвиг Сталинграда», «День Победы, как он был от нас далек», «Солдат войну не выбирает».	в течение года	руководитель отряда «Память»
4.	Викторина «Мой древний, вечно юный город» 1-4 кл.	сентябрь	библиотекари
5.	Беседа игра о культуре общения «Давай с тобой поговорим» 5-7кл.	сентябрь	библиотекари
6.	Беседа Хорошие манеры»8-9кл.	октябрь	библиотекари
7.	Концертная программа к Дню пожилого человека.	октябрь	Зам.директора по УВР
8.	День учителя.	октябрь	Зам.директора по УВР
9.	Выставка обзор к всемирному дню ребенка «Я – ребенок, я гражданин»	ноябрь	библиотекари
10.	Выставка-обзор к Международному дню прав человека «Ты и закон»	10 декабря	библиотекари
11.	Празднование Дня защитника Отечества, Дня Победы: -Праздничный концерт «Тебе солдат посвящается»; Встречи с бывшими выпускниками, отслужившими в Российской Армии; 1 кл. - смотр-конкурс строя и песни: «Мы внуки твои Победа!»; 7-10кл - «Рыцарский турнир»5,6 кл. - фестиваль военной песни; 1- 4 кл. - конкурс инсценированной военной песни; 5-8кл.	февраль февраль май февраль февраль, май май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор., педагоги ДО, кл.руководители.
12.	Городские мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы	февраль, май	Зам.директора по УВР, кл.руководители
13.	Беседа «Человек и государство»	декабрь	МО учителей истории, преподаватель-организатор ОБЖ
14.	Выставка-обзор «Слава тебе, солдат»	февраль	библиотекари
15.	Конкурсы, кроссворды «Верно служу – ни о чем не тужу»8, 9, 10,11кл.	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
16.	Военно-историческая викторина, посвященная Сталинградской битве.	февраль	МО учителей истории
17.	Информационный час «О воинской обязанности и воинской службе»10,11кл.	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ.

18.	Уроки этикета 1-4кл.	в течение года	библиотекари, кл.руководители
19.	Уроки нравственности «Жизнь дана на добрые дела» 5-7кл.	апрель	библиотекари, кл.руководители
20.	Праздник, посвященный Дню защиты детей.	1 июня	кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор.
21.	Подготовка и проведение месячника по оборонно-массовой работе, посвященного Дню защитника Отечества. 1-11кл.	февраль	Зам.директора по УВР, руководитель отряда «Память», преподаватель-организатор ОБЖ.
22.	Встреча с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами Афганистана и участниками локальных военных конфликтов. 1-11кл.	в течение года	Зам.директора по УВР, руководитель отряда «Память», кл.руководители, педагог-организатор.
23.	Устный журнал «История Великой Победы»5кл.	май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор.
24.	Информационный час «Негасимый огонь памяти» 9-11кл.	май	библиотекари, кл.руководители.
25.	Устный журнал «Ордена Памяти» бкл.	май	библиотекари
26.	Классные часы по воспитанию толерантности. 1-11кл.	в течение года	кл.руководители
27.	Работа военно-патриотического отряда «Память».	в течение года	Руководитель отряда «Память»
28.	Оформление уголка «Боевой славы».	в течение года	Руководитель отряда «Память»
29.	Проведение акций: «Цветы на граните»; «Милосердие»; «Бессмертный полк» «Ветераны живут рядом»; «Дети России-солдаты войны»	ноябрь, февраль, май февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители, классные воспитатели педагог-организатор.
30.	День ракетных войск и артиллерии.	19 ноября	Зам.директора по УВР , кл. руководители.
31.	Месячник патриотического воспитания: «Через года помните».	Февраль	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, учителя истории.
32.	День Памяти воинов-интернационалистов России.	15 февраля	Зам.директора по УВР, кл.руководители, педагог-организатор.
33.	Устный журнал: день «Белых журавлей». День светлой памяти, всех погибших в войнах.	Февраль, май	Зам.директора по УВР, кл. руководители.
34.	Организация выставок, обзоров литературы, посвященных Победе в ВОВ	в течение года	Библиотека гимназии

35.	Проведение уроков мужества: «Подвиг Сталинграда», «Герои не умирают», «Детство, опаленное войной», “Во имя Родины, во имя Победы”; встречи с ветеранами ВОВ, с советом “Дети Сталинграда”, организация чаепития для ветеранов.	ноябрь, февраль, май	Зам.директора по УВР., классные руководители.
36.	Конкурс рисунков: “Дети-герои войны”.	январь	Зам.директора по УВР, учителя ИЗО
37.	Линейка «Подвигу народа жить в веках».	май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор.
38.	Вахта памяти “Живая память поколений!” (благоустройство исторических мест, памятников)	ноябрь, февраль, май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители.
39.	Выпуск листовок, стенгазет, посвященных знаменательным датам, изготовление поздравительных открыток для ветеранов, пожилых людей.	в течение года	Педагог-организатор, совет дела совет старшеклассников, активы классов.
40.	Проведение торжественных линеек, шествие и возложение цветов к памятникам Великой Отечественной войны.	ноябрь, февраль, май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
41.	Праздничный концерт «Тебе солдат посвящается».	февраль, май	Зам.директора по УВР .
42.	Участие в мероприятиях по празднованию Победы в ВОВ: “ Мы памятью твоей живем, Победа”.	май	Зам.директора по УВР, рук.отряда «Память» педагог-организатор.
43.	Мемориальная акция “Цветы на граните” (возложение цветов, венков, к обелискам).	19 ноября 2 февраля, 9 мая	Зам.директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители.
3. Экологическое воспитание и краеведение			
1.	Праздник осени. 2-4классы.	сентябрь	Зам.директора по УВР , педагог-организатор, классные руководители.
2.	Фотовыставка «Осенний калейдоскоп». 5-7классы.	октябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители.
3.	Акция «Забота о птицах».	февраль	Зам.директора по УВР , педагог-организатор, классные руководители.
4.	Акция «Собери макулатуру».	октябрь, апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
5.	Встречи с интересными людьми нашего города.	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
6.	Озеленение классов, территории гимназии.	сентябрь, май, июнь	Классные руководители

7.	Участие в городских, окружных, всероссийских экологических конкурсах, акциях.	в течение года	Руководители МО, учителя биологии
8.	Акция «Сделай чище Россию».	апрель	Зам.директора по УВР , классные руководители
9.	Акция «Весенняя неделя добра».	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители.
10.	Акция «Зеленая планета».	май	Зам.директора по УВР , классные руководители.

4.Трудовое воспитание и профориентация

1.	Организация дежурства в классе, гимназии.	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
2.	Профессиональное самоопределение учеников старших классов. 9, 11кл.	в течение года	Педагог-психолог
3.	Работа по оформлению кабинетов.	в течение года	Классные руководители, зав.кабинетами.
4.	Беседа «Кем я буду, когда вырасту».2-8классы.	1 семестр	Классные руководители.
5.	Организация школьных субботников.	в течение года	Зам.директора по УВР , классные руководители, зав.кабинетами
6.	Участие в городской акции «Чистый город, чистая гимназия».	октябрь, апрель	Зам.директора по УВР , классные руководители.
7.	Организация экскурсий, расширяющих социокультурные связи с учащимися, изучающими иностранные языки на углубленном уровне (практическое применение языковых знаний).	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя иностранных языков.
8.	Организация работы по ремонту книг в библиотеке.	в течение года	Библиотекари гимназии.
9.	Проведение рейдов по проверке состояния учебников.	в течение года	активы классов
10.	Организация выставок декоративно-прикладного	в течение	Зам.директора по УВР.,

	искусства, ИЗО.	года	педагоги ДО.
11.	Проведение тестирования по профориентационной работе.	в течение года	Педагог-психолог.
12.	Устный журнал: «Образование. Карьера. Успех».	2-й семестр	Зам.директора по УВР, классные руководители 8-11кл.
13.	Беседа, анкетирование «Выберешь профессию-выберешь судьбу».	4-й семестр	Классные руководители.
14.	Викторина «Калейдоскоп профессий».	5-й семестр	Классные руководители.
15.	Проведение встреч обучающихся 9, 10, 11-х классов с представителями средних, специальных, высших учебных заведений города.	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители.
16.	Проведение встреч с людьми редких, интересных, престижных профессий.	в течении года	Зам.директора по УВР, классные руководители.
17.	Экскурсии на предприятия и в организации города и области.	в течении года	Классные руководители.
18.	Оформление стенда «Куда пойти учиться».	март-май	Зам.директора по УВР, зав. центрами, педагог-психолог.
19.	Планирование работы по реализации программы «Будущее детей - будущее города»: Работа с учебными заведениями профессионального образования города.	в течение года	Зам.директора по УВР
20.	Информационное обеспечение. Газета «МЫ»- рубрики о людях разных профессий. Подбор справочных материалов: «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».	в течение года	учитель информатики, библиотекарь гимназии, педагог-психолог.
21.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации .	в течение года	Библиотекарь.
22.	Организация работы элективных курсов, предметных кружков декоративно-прикладного творчества, спортивных, музыкальных.	в течение года	Зам. директора по УВР .
23.	Вовлечение учащихся в	в течение	Зам.директора по УВР, классные

	общественно-полезную деятельность, социальные акции в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	года	руководители.
24.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, Центром занятости.	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители.
25.	Тематические семинары на методическом объединении классных руководителей: «Калейдоскоп классных часов по профориентации». Методики по изучению процесса и в течение года результатов развития личности учащегося.	в течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, руководители МО.
26.	Заседание метод объединений педагогов по теме «Профориентация в процессе изучения основ наук», «Развитие одаренности учащихся».	в течение года	Руководители МО, педагог-психолог.
27.	Изучение личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”.	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители.
28.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросу профессиональных склонностей и интересов учащихся.	в течение года	Педагог-психолог.
29.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.	в течение года	Зам.директора по УВР , классные руководители.
30.	Проведение родительских собраний (8-11) «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии» и др.	январь	Зам.директора по УВР
31.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	январь	Зам.директора по УВР , педагог-психолог.
32.	Педагогическая и	в течение	Зам.директора по УВР , педагог-

	<p>психологическая диагностика. Выявление интересующих вопросов по профориентации. (8-11 классы) Проведение опроса профессиональной мотивации. (8-11 классы) «Анкета интересов профессионального выбора» (5-8 классов) Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф.направленности Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.</p>	года	психолог, классные руководители.
33.	Проведение дней финансовой грамотности.	по согласованию	Зам.директора по УВР
34.	<p>Организация профессионального самоопределения в учебном процессе: Знакомство с профессиями на уроках. Элективные курсы по предметам, «Профессиональное самоопределение» 9 классы, «Познай себя» 5-9 классы.</p>	в течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители.
35.	<p>Организация работы кружков и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.</p>	в течение года	Зам.директора по УВР., педагоги дополнительного образования
36.	<p>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений (9-11 классы)</p>	в течение года	Классные руководители.
37.	Проведение фотоконкурса среди учащихся младших и средних классов «Мой папа (моя мама) – лучший по профессии».	февраль-март	Зам.директора по УВР ,классные руководители.
38.	Трудоустройство в летний период времени	июнь-август	Зам.директора по УВР, классные руководители.
39.	Участие в летних социальных проектах «Проба профессии».	июнь-август	Зам.директора по УВР, классные руководители.

5. Профилактическая работа

1.	Классные часы, беседы, посвященные профилактике алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости; компьютерной зависимости. 1-11 кл.	в течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители, медицинская служба.
2.	Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете, ПДН, КДН и ЗП (занятия с элементами тренинговых упражнений).	в течение года	Педагог-психолог
3.	Ознакомление классных руководителей и учащихся с окружной и городской целевыми программами «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» информацией УВД, управления образования о состоянии и профилактике правонарушений и другими документами, касающимися профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.	в течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители, медицинская служба
4.	Запись учащихся группы риска, стоящих на различных видах учета в кружки и секции дополнительного образования.	сентябрь	Кл.руководители, педагоги ДО, коллектив физической культуры.
5.	Участие в творческих конкурсах различного уровня, посвященных профилактике асоциальных явлений.	в течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
6.	Акции «Как прекрасен этот мир», «Мы выбираем жизнь», «Мы за здоровый образ жизни».	в течение года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор.
7.	Беседа-диалог «Жизнь и смерть на конце иглы».	в течение года	Кл.руководители
8.	Лекции «Профилактика курения, наркомании, алкоголизма».	ноябрь-апрель	Медицинская служба.
9.	Выставка к Всемирному дню здоровья «Здоровье путь к успеху».	7 апреля	Библиотека гимназии, педагог-организатор.
10.	День здоровья.	7 апреля	Зам.директора по УВР, кл.руководители

12.	Уроки здоровья «Расти здоровым и сильным» 1-11 кл.	в течение года	Кл.руководители, учителя физической культуры.
13.	Беседа «Сказка о вредных привычках» 5,6 кл.	в течение года	Кл.руководители
14.	Викторина «Мы все недуги победим» 7кл.	в течение года	Кл.руководители
15.	Устный журнал «Пожизненный плен» 8 кл.	в течение года	Кл.руководители
16.	Профилактическая игра «Мой выбор» 9 кл.	ноябрь	Зам.директора по УВР , педагог-организатор, кл.руководители
17.	Диспут «Пророки, ведущие в ад» 10кл.	в течение года	Зам.директора по УВР , педагог-организатор, кл.руководители
18.	Беседа «Жертвы необъявленной войны» 11 кл.	в течение года	Зам.директора по УВР , педагог-организатор, кл.руководители

6.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

1.	Оформление уголка по ПДД.	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, кл.руководители
2.	Организация и проведение экскурсии «Перекресток».	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, кл.руководители
3.	Организация работы по изучению правил ПДД. 1-7кл.	в течение года	Руководитель отряда ЮИД, кл.руководители, преподаватель-организатор ОБЖ.
4.	Проведение с обучающимися бесед, классных часов по ПДД 1-11кл.	1раз в месяц	кл.руководители
5.	Проведение Недели безопасности дорожного движения: конкурс рисунка. 1-4кл. безопасное колесо; 5-7кл. выступление агитбригады; 8,9кл.	сентябрь	Зам.директора по УВР , педагог-организатор.7
6.	Посвящение в пешеходы. 1кл.	ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор.
7.	Просмотр видеofilmов.	в течение года	Руководитель отряда ЮИД
8.	Проведение бесед пятиминутки с учениками начальных классов.	в течение года	Кл.руководители

9	Работа отряда ЮИД гимназии.	в течение года	Руководитель отряда ЮИД.
10	Разработка и распространение методических рекомендаций, памяток для обучающихся и родителей, педагогов.	в течение года	Зам.директора по ВР , руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ.
11	Проведение викторины для обучающихся 1-4 классов «В гостях у дядюшки Светофора».	в течение года	Руководитель отряда ЮИД.
12	Конкурсно-игровая программа «Шоссе светофорных наук» 5-7кл.	в течение года	Педагог-организатор.
13	Оформление стендов по ПДД «Азбука правил дорожного движения».	в течение года	Руководитель отряда ЮИД.
14	Организация и проведение рейдов по соблюдению правил дорожного движения обучающимися гимназии отрядом ЮИД.	1раз в месяц	Руководитель отряда ЮИД.
15	Участие в конкурсах по профилактике безопасности дорожного движения.	в течение года	Зам.директора по УВР , педагоги ДО, педагог-организатор, педагоги ИЗО, технологии.
16	Участие в конкурсе «Безопасное колесо».	апрель, май	Зам.директора по УВР , руководитель отряда ЮИД.

7. Профилактика экстремистских настроений

1	Беседы по темам: «Мир без конфронтаций»; «Учимся жить в многоликом мире»; «Толерантность – дорога к миру».	В течение года	Кл.руководители 1-11 классов
2	Классные часы: «Экстремизму и терроризму нет»; «Терроризм: его истоки и последствия»; «Терроризм и возможные способы защиты»; «Трагедия Беслана»; «Терроризм угроза личности, обществу».	В течение года	Кл.руководители 1-11 классов
3	Проведение инструктажей по противодействию экстремизма и этносепаратизма.	сентябрь	Кл.руководители 1-11 классов.
4	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	Педагог-организатор.
5	Выставка художественных работ учащихся «Живем в многоликом мире».	ноябрь	Учитель ИЗО.
6	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	В течение года	Кл.руководители 1-11 классов, учителя истории,

	- дискуссии на тему «Ценностные ориентиры молодых». - классные часы «Национальность без границ». - «Конституция РФ о межэтнических отношениях».		уполномоченный гимназии по правам и защите интересов ребенка.
7	Изучение нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма.	В течение года	Кл.руководители 1-11 классов, учителя истории.
8	Индивидуальные беседы с учащимися находящимися в «группе риска».	В течение года	Зам.директора по ВР
9	Книжная выставка «Молодежный экстремизм: что в его основе».	ноябрь-январь	Зав.библиотекой.

8. Профилактика правонарушений

1.	Анализ работы по предупреждению правонарушений и преступлений гимназистов за прошедший учебный год и летний период	август	Зам.директора по УВР
2.	Выявление учащихся и семей гимназии, находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Зам.директора по УВР кл.руководители.
3.	Утверждение состава координационной комиссии гимназии на 2020-2021уч.год.	сентябрь	Директор гимназии.
4.	Организация индивидуальной помощи неуспевающим по итогам семестров, а также гимназистам, которые совершили правонарушение.	в течение года	Зам.директора по УВР
5.	Занятия с пед.коллективом по изучению уголовного кодекса РФ.	в течение года	Зам.директора по УВР инспектор ПДН
6.	Заседание координационной комиссии.	1 раз в семестр	Зам.директора по УВР
7.	Организация работы по профилактике злоупотребления ПАВ через уроки ОБЖ.	в течение года	Преподаватель-организатор по ОБЖ.
8.	Посещение на дому обучающихся, стоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, неблагополучных семей.	по мере необходимости	Зам.директора по УВР инспектор ПДН, кл.руководители.
9.	Организация совместной работы с ГУВД, ПДН, КДН и ЗП с учреждениями здравоохранения, с управлением по наркоконтролю по	в течение года	Зам.директора по УВР

	профилактике правонарушений, алкоголизма среди несовершеннолетних.		
10	Занятия по изучению Уголовного кодекса РФ со старшеклассниками.	в течение года	Инспектор ПДН, управление по наркоконтролю РФ.
11	Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, ПДН, КДН и ЗП (занятия с элементами тренинговых упражнений).	в течение года	Зам.директора по УВР кл.руководители, педагог-психолог .
12	Всероссийская акция «Спорт – победит наркотики».	Ноябрь	Зам.директора УВР педагог-организатор, коллектив физической культуры.
13	Конкурс «Реклама здоровья» 5,6 кл.	декабрь	Зам.директора по УВР кл.руководители.
14	Родительские собрания: 1)Проведение тематических родительских собраний в рамках всеобуча «Как родители могут помочь ребенку». «Первые дни ребенка в школе»: Противодействие жестокому обращению с детьми. “Адаптационный период первоклассника” “Адаптационный период пятиклассника” “Психологическая специфика школьной тревожности” 1-7кл. «Подросток и его особенности» “Профилактика девиантного поведения, правонарушений среди подростков» (5-11 кл.). «Нравственные основы воспитания ребенка в семье». «Основы безопасности жизнедеятельности ребенка». «Профилактика вредных привычек, причины подросткового суицида». «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» (5-11 кл.). «Чтобы ребенок не лгал». “Проблемы современной наркомании” 7-10кл. “Профилактика правонарушений” 5-7кл. Проблемы профориентации. «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся».	сентябрь сентябрь-октябрь сентябрь октябрь октябрь ноябрь октябрь-февраль ноябрь ноябрь декабрь февраль март апрель апрель март май	Зам.директора по УВР педагог-психолог, кл.руководители, инспектор ПДН, кл.руководители. кл.руководитель, педагог-психолог, зам.директора по УВР педагог-психолог, кл.воспитатели, инспектор ПДН, врач нарколог, медицинская служба, кл.руководители.
15	Проведение общегимназических дней профилактики, совместно с ПДН.	2 раза в год	Зам.директора по УВР, инспектора ПДН, ГАИ, областной центр СПИД, центр «Спасение».
16	Акция “XXI - Без наркотиков”.	Декабрь	Зам.директора по УВР
17	Встреча учащихся 8-11 классов с врачом наркологом.	По согласованию	Зам.директора по УВР
18	Контроль занятости учащихся, стоящих на различных формах учета, в работе кружков,	В течение года	Зам.директора по УВР

	секций, в деятельности общественных организаций.		
19	Месячник по профилактике правонарушений.	Сентябрь, апрель	Зам.директора по УВР, инспектора ПДН, ГАИ, управление РФ по наркоконтролю, педагог-психолог.
20	Проведение спортивно-массовых мероприятий (по отдельному плану)	в течение года	Коллектив физической культуры, кл.руководители.
21	Организация летней оздоровительной кампании учащихся гимназии.	апрель-май	Зам.директора по УВР кл.руководители.
22	Организация летней занятости учащихся.	апрель-май	Зам.директора по УВР кл.руководители.
23	Взаимодействие с культурно-просветительными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.	в течение года	Зам.директора по УВР , кл.руководители.
9. Спортивно-оздоровительное направление			
1.	«Президентские состязания» тестирование обучающихся 1-11 классов.	Сентябрь, май	Зам.директора по УВР коллектив физической культуры.
2.	Районные соревнования по допризывной подготовке.	Сентябрь	Зам.директора по УВР коллектив физической культуры.
3.	Городской легкоатлетический пробег «Волгоградская миля».	Сентябрь	Зам.директора по УВР коллектив физической культуры.
4.	Первенство района по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных».	Сентябрь	Зам.директора по УВР коллектив физической культуры.
5.	Первенство гимназии по футболу 3-11 классы.	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
6.	Тренировочные занятия сборной команды по футболу.	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
7.	Первенство района по футболу «Футбол для всех».	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
8.	Первенство гимназии по подвижной игре «Снайпер» 3, 4, 5 кл.	Октябрь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
9.	Школьный тур олимпиады по физической культуре.	Сентябрь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
10.	Чемпионат школьной лиги «Кэс-баскетбол».	Октябрь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
11.	Районная олимпиада по физической культуре 7, 8, 9, 10-11 классы.	Ноябрь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
12.	Всероссийская акция: «Спорт против наркотиков» 8-9кл.	Ноябрь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.

			культуры.
13.	Президентские спортивные игры.	Декабрь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
14.	Первенство гимназии по мини-футболу. 3-11 классы	Ноябрь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
15.	Первенство гимназии по волейболу. 7-11 кл.	Декабрь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
16.	Первенство района по волейболу. (девушки)	Январь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
17.	Первенство района по волейболу. (юноши)	Январь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
18.	Тренировочные занятия сборных команд по баскетболу.	Январь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
19.	Первенство гимназии по баскетболу (7-10классы).	Январь	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
20.	Соревнования «Веселые старты» 2-4 классы.	Февраль-март	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
21.	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса готов к труду и обороне	Февраль	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
22.	Спортивный праздник «Готов к защите Отечества» 10, 11 классы.	Февраль	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры
23.	Тестирование обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе готов к труду и обороне.	согласно положения	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
24.	Соревнования «Страна Спортландия» 1 классы.	Март	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
25.	День здоровья.	7 апреля	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
26.	Первенство гимназии по президентским состязаниям. 1-11 классы.	Апрель	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
27.	Первенство района по президентским состязаниям.	Март-апрель	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
28.	Первенство гимназии по легкой атлетике, отбор-тестирование.	Апрель	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
29.	Районные, городские, областные соревнования по легкой атлетике.	Апрель	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
30.	Первенство гимназии по эстафетному бегу 5-11 классы.	Апрель	Зам.директора по УВР, коллектив физической

			культуры.
31.	Городская весенняя легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы.	Май	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.
32.	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса готов к труду и обороне.	согласно положения	Зам.директора по УВР, коллектив физической культуры.

10. Профориентационная работа

1	Педагогическая и психологическая диагностика. Выявление интересующих вопросов по профориентации. (8-11 классы) Проведение опроса профессиональной мотивации. (8-11 классы) «Анкета интересов профессионального выбора» (5-8 классов) Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф.направленности Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	в течение года	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию, классные руководители
2.	Проведение дней финансовой грамотности.	по согласованию	Ответственный за профориентационную работу, зам.директора по ВР.
3.	Проведение для учащихся экскурсий на предприятия города.	в течение года	Кл.руководители
4.	Организация профессионального самоопределения в учебном процессе: Знакомство с профессиями на уроках. Элективные курсы по предметам, «Профессиональное самоопределение» 9 классы, «Познай себя» 5-9 классы.	в течение года	учителя- предметники, педагог-психолог, кл. руководители
5.	Организация работы кружков и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно- прикладного и технического творчества.	в течение года	педагоги дополнительного образования
6.	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в гимназии и в учреждениях дополнительного образования.	в течение года	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений (9- 11 классы)	в течение года	кл. руководители
8.	Внеклассные мероприятия по профориентации.	в течение года	Зам.директора по ВР
9	Проведение месячника по профориентации: Классные часы (согласно возрастным	ноябрь	Ответственный за профориентационную работу, кл.руководители

10	особенностям) 5- 11кл. Ярмарка- презентация учебных заведений профессионального образования. 1.Встречи с представителями учебных заведений города и области. Индивидуальное тестирование учащихся по вопросам профессионального выбора специалистами городского Центра занятости. 2.Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости.		
11	Проведение фотоконкурса среди учащихся младших и средних классов «Мой папа (моя мама) - лучший по профессии».	февраль-март	Ответственный за профориентационную работу, кл.руководители
12	Проведение опроса учащихся по выявлению проблем по профориентации.	апрель	Ответственный за профориентационную работу, кл.руководители
13	Трудоустройство в летний период времени	июнь-август	Ответственный за профориентационную работу, кл. руководители
14	Участие в летних социальных проектах «Проба профессии».	июнь-август	Ответственный за профориентационную работу, кл.руководители
15	Индивидуальные консультации для родителей по вопросу профессиональных склонностей и интересов учащихся.	в течение года	педагог-психолог
16	Встречи , беседы «Профессии наших родителей».	в течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию, родительский комитет.
17	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.	в течение года	Ответственный за профориентацию, кл. руководители.
18	Проведение родительских собраний (9-11) «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии» и др.	январь	Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию.
19	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	ноябрь	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию
11.Работа с родителями			
1.	Проведение организационных родительских собраний по классам «Первые дни ребенка в гимназии», «Внедрение новых федеральных государственных стандартов при организации учебно-воспитательного процесса второго поколения».	сентябрь	Зам.директораУВР, кл.руководители

2.	Составление социального паспорта гимназии.	сентябрь	Зам.директора по УВР кл.руководители
3.	Организация работы групп продленного дня.	сентябрь	Зам.директора по УВР
4.	Организация консультаций по вопросам воспитания детей.	в течение года	Зам.директора по УВР кл.руководители
5.	Организация участия классов в мероприятиях гимназии, района, города.	в течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
6.	Работа с родителями обучающихся, требующих особого внимания, стоящих на различных видах учета.	в течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
7.	Работа родительских комитетов.	в течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
8.	Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся с привлечением родителей.	По отдельному плану.	Педагог-психолог.
9.	Оформление стенда «Информация для родителей»	в течение года	Зам.директора по УВР, уполномоченный по правам ребенка, общественный инспектор по охране прав детства, педагог-психолог.
10.	Классные родительские собрания.	1 раз в семестр	Кл.руководители.
11.	Организация родительского всеобуча по проблемам воспитания (по отдельной программе)	Октябрь, январь, апрель	Зам.директора по УВР
12.	Посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий, изучения проблем семьи, связанных с воспитанием детей.	в течение года	Кл.руководители.
13.	Профориентационная работа	В течение года	Кл.руководители.
14.	Психолого-педагогические консультации.	В течение года	Педагог-психолог, кл.воспитатели, кл.руководители.
15.	Привлечение родителей к праздникам: «День знаний»; «День города»; «День пожилого человека»; «День отца»; «День матери»; «День гимназии»; «Новогодний маскарад»; «Мама, папа, я – спортивная семья» «День семьи»; «Родительский дом –начало начал»; «День защиты детей».	Октябрь Ноябрь Ноябрь Апрель Май Май Апрель	Зам.директора по УВР Кл.руководители.
16.	Привлечение родителей к организации проведения каникул.	В течение года	Кл.руководители.
17.	Проведение Дня открытых дверей.	апрель	Администрация.

18.	Родительское собрание «Итоговая аттестация».	Апрель	Администрация.
19.	Подготовка к новому учебному году.	Май	Администрация.
20.	Работа с родителями выпускников по проведению «Последнего звонка», выпускного вечера.	В течение года	Зам.директора по УВР кл.руководители.
21.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся.	Апрель, май	Зам.директора по УВР кл.руководители.
22.	Беседа с родителями выпускников о профессиональном самоопределении школьников.	В течение года	Кл.руководители.
23.	Тематические родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Этика и эстетика в быту и поведении обучающихся»; • «Разрешение конфликтов без конфликтов»; • «Здоровье наших детей» -по питанию; -различные виды зависимости; <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии, которые выбирают наши дети». 	ноябрь февраль март апрель	Зам.директора по УВР кл.руководители.
24.	Вечер вопросов и ответов «Закон и ответственность».	декабрь	Уполномоченный по правам ребенка в гимназии, кл.руководители.
25.	Информационно-иллюстрированные стенды «Это необходимо знать!», «Куда пойти учиться». Памятки, рекомендации по воспитанию детей.	В течение года	Педагог-организатор.
26.	Рейды в семьи «Трудных» обучающихся и неблагополучных родителей.	по мере необходимости	Зам.директора по УВР кл.руководители.
27.	Консультационные дни специалистов (психолога, медицинской службы)	по мере необходимости	Педагог-психолог, медицинская служба гимназии.
28.	Организация летнего отдыха: <ul style="list-style-type: none"> • Участие в летних социальных проектах гимназии; • Профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Волжские паруса»; • Экскурсии; • Санатории; • Летние оздоровительные лагеря. • Трудоустройство. 	июнь-август	Зам.директора по УВР кл.руководители.

12.Руководство и контроль воспитательного процесса 2021/2022 учебный год

Вид контроля	Цель контроля	Формы и методы контроля
Август		
Тематический контроль	Анализ результатов 2019-2020 учебного года. Готовность гимназии к новому учебному году. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год.	
Сентябрь		
Фронтальный контроль	1.Санитарное состояние учебных кабинетов, бытовых помещений, спортзала, библиотеки, проверка документации по технике безопасности.	Административный обход
	2.Организация дежурства по гимназии учителей и учащихся.	Наблюдение, собеседование
	3. Качество ведения гимназической документации: - электронных журналов; - оформление личных дел учащихся; - корректировка рабочих программ; - корректировка расписания уроков, кружков.	Проверка качества оформления
Обзорный контроль	Диагностика воспитанности учащихся 1 – 11 классов на начало учебного года.	Посещение уроков, собеседование с педагогами, анкетирование
Тематический контроль	Формирование банка данных детей «группы риска» по вопросам посещаемости и успеваемости.	Собеседование с учителями-предметниками, классными руководителями
Октябрь		
Целевой контроль	Изучение интересов и склонностей учащихся. Цель: организация учащихся во внеурочное время, занятость «трудных» учащихся и учащихся «группы риска».	Беседы с педагогами, учащимися, анкетирование.
Тематический контроль	Планирование воспитательной работы с классом. Цель: проверка соответствия содержания планов воспитательной работы с классом возрастным особенностям учащихся, анализ поставленных задач, соответствие планов воспитательной работы общешкольному плану.	Анализ планов воспитательной работы, собеседование с классными руководителями.
Текущий контроль	Состояние учебников учащихся.	Проверка учебников
Текущий контроль	Организационная деятельность учащихся в каникулы.	Посещение мероприятий
Ноябрь		
Тематический контроль	Уровень продуктивности проведения занятий спортивных секций.	Посещение секций
Целевой контроль	Уровень эффективности деятельности классного руководителя по развитию системы классного и гимназического ученического самоуправления	Собеседование с классными руководителями, проверка соответствующего раздела плана воспитательной работы,

		анкетирование учащихся
Текущий контроль	Организационная деятельность учащихся в каникулы.	Посещение мероприятий
Декабрь		
Тематический контроль	Изучение состояния работы по формированию ценностей здоровья обучающихся.	Анализ соответствующего раздела в планах воспитательной работы педагогов, посещение мероприятий, бесед медработников гимназии с учащимися, посещение секций.
Текущий контроль	Организации работы учителей в системе охраны труда и личной безопасности учащихся.	Проверка журналов по технике безопасности, собеседование, наблюдение
Текущий контроль	Подготовка к новогодним праздникам. Планирование работы с учащимися в дни зимних каникул.	Наблюдение, посещение мероприятий, проверка планов
Текущий контроль	Организационная деятельность учащихся в каникулы.	Посещение мероприятий
Январь		
Тематический контроль	Система профилактики правонарушений в гимназии. Состояние индивидуальной работы с «трудными» учащимися и учащимися «группы риска».	Наблюдение, собеседование, анкетирование
Текущий контроль	Контроль состояния учебников обучающихся. Связь классных руководителей с родителями.	Проверка учебников, собеседование.
Текущий контроль	Организационная деятельность учащихся в каникулы.	Посещение мероприятий
Февраль		
Тематический контроль	Работа классных руководителей и воспитателей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся	Анализ соответствующего раздела в планах воспитательной работы педагогов, собеседование, посещение уроков, классных часов, мероприятий.
Текущий контроль	Организационная деятельность учащихся в каникулы.	Посещение мероприятий
Март		
Комплексно-обобщающий контроль гимназии 1 степени	Диагностика уровня развития класса как коллектива	Посещение уроков, мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование
Текущий контроль	Занятость учащихся состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП, ПДН во внеурочное время	Посещение кружков и секций, собеседование с классными руководителями, родителями
Апрель		
Текущий контроль	Планирование работы с учащимися на каникулах на апрель.	Проверка планов воспитательной работы
Тематический контроль	Сотрудничество детей и взрослых как способ передачи важных социальных компетенций	Наблюдение, посещение мероприятий, классных часов, анкетирование учащихся
Текущий контроль	Система работы классных руководителей	Анализ планов воспитательной

контроль	9-11 классов по профориентации учащихся	работы, собеседование, посещение классных часов
Текущий контроль	Организационная деятельность учащихся в каникулы.	Посещение мероприятий
Май		
Обзорный контроль	Диагностика воспитанности учащихся 1 – 11 классов на конец учебного года	Посещение уроков, самоподготовки, мероприятий, классных часов, анкетирование
Текущий контроль	Подготовка к летнему отдыху детей. Цель: занятость учащихся, забота о сохранности жизни и здоровья, собеседование с родителями	Собеседование, анкетирование учащихся и родителей.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Дополнительное образование			
«Калейдоскоп наук»	2Г	2	Карева Н.В.
«В мире увлекательных наук»	4Б	2	Гаврилова М.С.
«Приглашение к танцу»	1	2	Жидов А.В.
«Грамотейка»	1В	2	Ремизова О.М.
«Грамотейка»	2В	2	Ремизова О.М.
«Увлекательный русский»	4Г	1	Брыкина Л.Н.
«Занимательная математика»	4Г	1	Брыкина Л.Н.
«Эрудиты»	2Б	2	Сорокина С.И.
«За страницей учебника физики»	7,9	1	Мазурова Т.В
«Все о баскетболе»	1	2	Парсанов Н.С.
«Все о футболе»	3,4	3	Рафиков В.Ф.
Внеурочная деятельность			
«Математическая мозайка».	5	1	Воронова Н.А.
«Занимательная математика».	5	1	Савушкина С.А.
«Волшебный мир математики».	5	1	Петрухина М.А.
«Секреты русской орфографии».	5	1	Матжанова К.А.
«Занимательная этимология».	5	1	Слашкина Н.И.
«В мире зарубежной литературы».	5	1	Сауткина Н.А.
«PROстал маТЕМАтика».	6	1	Волков Д.В.
«Математический калейдоскоп».	6	1	Бородина О.В.
«Растения и грибы в мире человека».	6	1	Величкина С.А.
«Занимательный русский».	6	1	Евсеева В.И.
«Секреты хорошей речи».	6	1	Тарасова Е.В.
«Занимательная география».	6	1	Потапова Т.Н.
«За страницами учебника физики».	7	1	Ферапонтова В.А.
«Формирование ИКТ компетентности ».	7	1	Ширшова Л.И.
«Трудные вопросы русского языка».	7	1	Евсеева В.И.

«Занимательный русский».	7	1	Матюшенко Е.Е.
«Удивительная химия».	8	1	Тяглова Е.В.
«Географическое краеведение».	8	1	Потапова Т.Н.
«Решение задач повышенной сложности».	9	1	Попова М.Б.
«Методы решения физических задач».	9	1	Широкова Л.И.
«Готовимся к экзамену».	9	1	Зеленская С.Н.
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов: ✓ Мир профессий и профессиональный выбор ✓ Профессиональные качества человека ✓ Где можно продолжить обучение после окончания 9, 11 классов ✓ Прогноз рынка труда на ближайшие годы ✓ Профессии наших родителей ✓ Тестирование	1 - 11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	9 - 11	Февраль, март 2021	Классные руководители
«Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений)	9 - 11	Май, 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заполнение социальных паспортов классов	1 – 11	Сентябрь	Кл. руководители
Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта гимназии.	1 – 11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания.	1 - 11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Комплектование летнего лагеря отдыха детей.	1 - 8	В течение года	Начальник пришкольного лагеря, кл. руководители
Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье.	1 – 11	В течение года	Кл. руководители
Работа школьного родительского комитета.	1 – 11	В течение года	Председатель родительского комитета, Администрация гимназии
Психолого – педагогическое консультирование.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, кл. руководители
Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - Выпускной вечер.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР , кл. руководители
Анкетирование с целью эффективности работы ОУ с родителями обучающихся.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с неблагополучными семьями и детьми.	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог. кл. руководители
Проведение классных родительских собраний (согласно программам гимназии «Твои права», «Здоровое питание», «Я выбираю жизнь», «Здоровье и физическая культура»).	1 - 11	В течение года	Кл. руководители
Проведение общешкольных родительских собраний.	1 - 11	В течение года	Администрация гимназии

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Ученическое самоуправление»	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников, актив Совета дела.
Акция «Звон памяти, мира и радости», «Голубь мира», посвященный Международному дню Мира	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников, актив Совета дела.
Рейды «Сохранность учебников», «Твой внешний вид», «Сменная обувь»	1-11	В течение года	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников
Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	1--11	октябрь	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников
День самоуправления, посвященный Дню Учителя	1-11	октябрь	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников
День народного единства «В дружбе народов – единство России». Выпуск газет, плакатов.	1-11	октябрь	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников, актив Совета дела.
Акция «Ветераны живут рядом»	1-11	октябрь, ноябрь, февраль, май	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников, актив Совета дела, актив Совета дела.
Акция «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ-ДА!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Выпуск плакатов.	1-11	декабрь	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников
Акция «Новогодняя сказка», оформление гимназии.	1-11	декабрь	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников, актив Совета дела.
Выпуск плакатов, газет к 78-годовщине Победы в Сталинградской битве.	1-11	февраль	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников, актив Совета дела.
Выпуск поздравительных открыток, газет, посвященный Международному Женскому дню 8 марта. Оформление гимназии.	1-11	март	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников, актив Совета дела.
Акция «Защита и спасение животных»	1-11	март - апрель	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников, волонтеры отряда «Неравнодушные», актив Совета дела.
Акция «Милосердие» - «Спешите делать	1-11	апрель - май	Педагог-организатор,

добро»			актив Совета старшекласников, волонтеры отряда «Неравнодушные», актив Совета дела.
Акция «Зеленая планета»	1-11	апрель-май	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников, волонтеры отряда «Неравнодушные», актив Совета дела.
Выпуск плакатов, газет, посвященного 76-годовщине Победы в ВОВ «Навечно в памяти народной». 9 мая. Оформление гимназии.	1-11	май	Педагог-организатор, актив Совета старшекласников, актив Совета дела.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов: ЮИД «Зеленый свет», ДЮП «Искра»	7-8	сентябрь	Руководитель отрядов ЮИД «Зеленый свет», ДЮП «Искра», члены отрядов- ДЮП «Искра», ЮИД «Зеленый свет»
Мероприятия, посвященные акции «Внимание, дети!» (пдд)	1-11	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД «Зеленый свет»
Урок памяти «Последний. Первый звонок.», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом .	5-11	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда «Неравнодушные» , волонтеры отряда «Неравнодушные».
Урок мира, посвященный Международному дню мира в рамках акции «Звон памяти, мира и радости», «Голубь мира».	1,5	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда «Неравнодушные», волонтеры отряда «Неравнодушные».
Мероприятия, посвященные Дню добра и уважения «От сердца к сердцу» (день пожилых людей).	1-11	сентябрь - октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Неравнодушные» , волонтеры отряда «Неравнодушные».
Городской смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор - 2020»	7-8	октябрь	Руководитель отряда ЮИД , члены отряда ЮИД «Зеленый свет»
Урок общения (профилактическая беседа) «Дорога и мы»	4	октябрь	Руководитель отряда ЮИД , члены отряда ЮИД «Зеленый свет», волонтеры отряда «Неравнодушные».
Урок дружбы «Дружба народов».	4-5,7	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда «Неравнодушные», волонтеры отряда

			«Неравнодушные».
Акция «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»	1-11	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД , члены отряда ЮИД «Зеленый свет»
Профилактический урок – беседа «Мой выбор».	9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Неравнодушные», волонтеры отряда «Неравнодушные».
Час общения, посвященный Международному дню добровольца в России (5 декабря)	8-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «Неравнодушные», волонтеры отряда «Неравнодушные».
Урок – праздник «Мы - пешеходы» (посвящение первые классы в пешеходы).	1	декабрь	Руководитель отряда ЮИД , члены отряда ЮИД «Зеленый свет»
Новогоднее поздравление «Новый год приходит в каждый дом» (видео-поздравление).	9-11	декабрь	Руководитель ДОО «Юность», волонтерского отряда «Неравнодушные», актив Старшекласников, волонтеры отряда «Неравнодушные».
Акция добрых дел «Поможем детям».	1-11	в течение года	Руководитель волонтерского отряда «Неравнодушные», волонтеры отряда «Неравнодушные».
Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения «Соблюдайте правила ПДД».	1-11	в течение года	Руководитель отряда ЮИД , члены отряда ЮИД «Зеленый свет»
Профилактические уроки – беседы «Правильное питание», «Личная гигиена школьника», «Иди всегда дорогою добра».	1-11	в течение года	Руководитель ДОО «Юность», волонтерского отряда «Неравнодушные», актив Старшекласников, волонтеры отряда «Неравнодушные».
Акция «Забота о птицах»	1-8	февраль	Руководитель ДОО «Алые паруса», актив Совета дела.
Урок мужества «Навечно памятью дано», посвященный 78-годовщине в Сталинградской битве	6,8	февраль	Руководитель ДОО «Алые паруса», актив Совета дела.
Урок мужества «У Волги в огне и пожарах Победу ковал Сталинград».	9-11	февраль	Руководитель ДОО «Юность», актив Совета старшекласников.
Вечер встречи выпускников «Вспомним школьные годы...».	11	февраль	Руководитель ДОО «Юность», актив Старшекласников.
День добра, любви и дружбы «Любовь всего превыше на земле».	1-11	февраль	Руководитель ДОО «Алые паруса», ДОО «Юность», актив Совета

			дела, актив Совета старшекласников.
Урок памяти «Родина отдала приказ», посвященный выводу советских войск из Афганистана.	7	февраль	Руководитель ДОО «Алые паруса», актив Совета дела.
Поздравление от учащихся гимназии, посвященная Международному женскому дню 8 Марта.	1-11	март	Руководитель ДОО «Алые паруса», ДОО «Юность», актив Совета дела, актив Совета старшекласников.
Урок – викторина «Знай и применяй правила дорожного движения».	3	март	Руководитель отряда ЮИД , члены отряда ЮИД «Зеленый свет»
Операция «Память». (Уход за памятником.)		март – апрель	Руководитель ДОО «Алые паруса», ДОО «Юность», отряда волонтеров «Неравнодушные», актив Совета дела, актив Совета старшекласников, волонтеры отряда «Неравнодушные».
День юмора и смеха. Выпуск плакатов, газет, рисунков.	1-11	апрель	Руководитель ДОО «Алые паруса», ДОО «Юность», актив Совета дела, актив Совета старшекласников.
День здоровья. Урок – здоровья, посвященный здоровому образу жизни «Мы и спорт». Выставка плакатов «Мы и наше здоровье».	1-11	апрель	Руководитель ДОО «Алые паруса», ДОО «Юность», отряда волонтеров «Неравнодушные», актив Совета дела, актив Совета старшекласников, волонтеры отряда «Неравнодушные».
Урок – праздник, посвященный дню космонавтики «Путь к звездам». Выпуск газет, плакатов ко дню Космонавтики.	7	апрель	Руководитель ДОО «Алые паруса, актив Совета дела.
Урок - игра по профилактике правил дорожного движения «Азбука движения пешеходов»	2	апрель	Руководитель отряда ЮИД , члены отряда ЮИД «Зеленый свет»
Организация и проведение рейда по проверке маршрутных листов.	1-4	в течение года	Руководитель отряда ЮИД , члены отряда ЮИД «Зеленый свет»
Урок – праздник «День Весны и Труда», посвященный 1 Мая.	7-8	апрель -май	Руководитель ДОО «Алые паруса, актив Совета дела.
Урок-беседа «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан».	5-7	апрель -май	Руководитель ДЮП «Искра» , члены отряда ДЮП «Искра».
Выставка рисунков – плакатов «Огонь. Враг или друг?».	1-7	апрель -май	Руководитель ДЮП «Искра», члены отряда ДЮП «Искра».

Уроки мужества – «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...», «Вечной памятью живы!». Урок памяти «Помним, гордимся, чтим!».	1-11	май	Руководитель ДОО «Алые паруса», ДОО «Юность», отряда волонтеров «Неравнодушные», актив Совета дела, актив Совета старшеклассников, волонтеры отряда «Неравнодушные».
Акция «Георгиевская ленточка»	5-11	май	Руководитель волонтерского отряда «Неравнодушные», волонтеры отряда «Неравнодушные».
Урок - игра по профилактике правил дорожного движения «Шоссе светофорных наук».	5	май	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД «Зеленый свет».
Выставка рисунков «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»	1-7	в течение года	Руководитель отряда ЮИД., члены отряда ЮИД «Зеленый свет».
Тестирование по правилам дорожного движения «Школа дорожных знаков».	6-7	в течение года	Руководитель отряда ЮИД, члены отряда ЮИД «Зеленый свет».
Организация встреч с инспектором ГАИ БДД по пропаганде ПДД.	1-8	в течение года	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение шефской работы для учащихся начальной и средней школы.	1-8	в течение года	Руководитель ДОО «Юность», актив Совета старшеклассников.
Тематические беседы по противопожарной безопасности: - «краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях»; - «причины возникновения пожаров»; - «противопожарный режим в детском учреждении».	1-4	в течение года	Руководитель ДЮП «Искра», члены отряда ДЮП «Искра».
Организация встреч ДЮП с инспектором ВДПО и работниками пожарной службы.	3-8	в течение года	Заместитель директора по УВР
Беседы (минутки) по профилактике пожаров и несчастных случаев от детской шалости с огнём.	1-8	в течение года	Руководитель ДЮП «Искра», члены отряда ДЮП «Искра».